МКОУ «Усть-Салдинская СОШ»

**Конструкт урока технологии**

**на тему «Моделирование из спичечных коробков»**

**1 класс**

**Разработчик:**

Лила Вера Яновна, учитель начальных классов;

**Дата:**

**Тема урока:** моделирование из спичечных коробков

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** ознакомление обучающихся с технологией моделирования из спичечных коробков.

**Задачи:**

Обучающие:

* Научить моделированию машинки из спичечных коробков;
* Обучать безопасной работе с различными инструментами;

Развивающие:

* Развивать логическое мышление;
* Развивать творческие способности;

Воспитательные:

* Воспитывать уважительное отношение друг к другу;
* Воспитывать эстетические чувства;

**Ключевые понятия урока:** моделирование, шаблон,

**Оборудование учителя:** компьютер, экран, образец изделия, цветная бумага, ножницы, клей, спичечные коробки, раздаточный материал;

**Оборудование учащихся:** цветная бумага, ножницы, клей, спичечные коробки, шаблоны;

**Педагогический инструментарий:** ИКТ, здоровьеесберегающие технологии, наглядный, словесный, практический.

**Планируемые результаты**

**Личностные** (по материалам ФГОС НОО).

* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные (УУД)**

**Познавательные УУД:**

* формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
* формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

* формируем умение слушать и понимать других;
* формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**

* формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

* формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной
* деятельности;
* формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Предметные**

* Познакомиться с понятиями модель и моделирование;
* Освоить приемы моделирования;
* Изготовление модели из спичечных коробков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | -Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится  Добрым , доверчивым! Доброе утро длится до вечера!  Здравствуйте, меня зовут Вера Яновна. И сегодня я проведу у вас урок. | Приветствуют. | **Регулятивные:**  волевая саморегуляция |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | - На доске вы видите, различные геометрические фигуры.  - Давайте попробуем из них собрать модель машины.  - Но что же такое модель. Кто знает?  **- Модель — это объект, отражающий существенные свойства реального объекта исследования, которые отобраны в соответствии с заданной целью моделирования.**  - Саша, Катя и Леша, выйдете, пожалуйста, к доске и попробуйте собрать модель машины.  - Модель у нас не обычная, она из геометрических фигур. | - Модель, это копия какого-то объекта. Она может быть увеличена, а может быть уменьшена.  Сбор модели из геометрических фигур. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Актуализация знаний.** | - Раз мы можем создавать модели, как будет называться процесс, когда мы создаем модель?  - Правильно, моделирование.  - Моделирование – это метод изучения объектов при помощи создания и исследования их моделей. Таким образом, базой для процесса моделирования является именно модель, своего рода уменьшенная копия изучаемого объекта. Но не всегда речь идет только об уменьшении масштаба.  - Как вы думаете, из каких материалов можно изготовить модель?  - Да все верно.  - Многие люди моделируют различные вещи из спичечных коробков.  http://7ya-i-ya.ru/wp-content/uploads/2014/12/podkvil.jpghttp://www.toysew.ru/wp-content/gallery/delaem-mebel-dlya-kukolnogo-domika/mebel-dlya-kukolnogo-domika-2.jpghttp://smidoza.info/uploads/posts/2015-04/1428345675_yaschik-iz-spichechnih-korobkov.jpghttp://fotodomiks.ru/photo/19/19eee1bbc69b2898a631e3c3d59a816d.jpg- Давайте посмотрим на экран, какие модели вы видите. (образцы) | - Металла, пластика, бумаги, дерева и т.д.  Просмотр изображений на экране. | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| **Построение проекта выхода из затруднения (выбор способов).**  **Физ. Пауза.** | - Определите тему нашего урока.  - Определите цель нашего урока.  - Чему мы научимся на нашем сегодняшнем занятии.  - Для этого нам понадобятся:  \* Три спичечных коробка;  \* Черный картон;  \* Клей;  \* Ножницы;  \* Простой карандаш;  \* Шаблоны, которые находятся у вас на парте;  Давайте проведем физ. Паузу. | - моделирование машины;  - Создать модель машинки из спичечных коробков;  - Моделировать из спичечных коробков;  Проверка нужного материала. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **Реализация построенного проекта.** | - Давайте подумаем, какой мы должны составить план работы.  - Что мы должны сделать в первую очередь?  - Далее мы создадим модель.  - Оформим получившуюся модель.  - Представим классу. | - Подготовить нужные материалы. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **Включение в систему знаний и повторение. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | - Возьмите шаблон колеса и обведите на изнаночной стороне черного картона 4 раза, вырежете .  - Отложите .  - Берем один коробок, вытаскиваем внутреннюю часть коробка из внешней (1 деталь)  . – Теперь возьмем второй коробок и смажем оду из его сторон клеям (короткую) 2 деталь.  - Аккуратно склеим первую и вторую деталь. Для этого к нижней части первой детали прижмите вторую деталь. Отложите.  - Возьмите третий коробок, вытаскиваем внутреннюю часть коробка из внешней. Нанесите клей на боковую часть нашей детали, приклейте к основанию нашей машины.  - Отложите получившую деталь .  - Возьмете колеса, нанесите клей на изнаночную сторону колеса.  - Приклеим колеса.  - Если у вас осталось время, можете оформить машину. (нарисовать фары)  - Наша машина готова!  - Давайте проведем не большую выставку наших работ. | Обучающиеся следует инструкции учителя.  Обучающиеся следует инструкции учителя. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Подведем итоги нашего урока:  - С каким понятием сегодня познакомились.  - Что вам больше всего понравилось.  - Какие возникли трудности?  - Где могут пригодиться ваши знания?  - Где можно использовать модель, изделие?  - Мне было приятно с вами работать! - Досвидания! | - Модель, моделирование;  Обучающиеся даю различные ответы;  - Изделие можно использовать при подарке, для игр, при создание макетов. | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |